

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(углубленный уровень)**

(10 КЛАСС)

Вариант № 1

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 2-х частей, включающих 5 заданий.

Часть 1 состоит из 4 заданий.

Часть 2 содержит 1 задание, на которое необходимо дать устный ответ.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все возможные варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1 Прочитайте фонетические загадки. Определите, о каких звуках идёт речь. Укажите обозначение этих звуков на месте пропусков.

1) Твёрдый и мягкий сонорные звуки, которые часто встречаются в скороговорке про трагический случай, произошедший с Грекой на реке. [...]

2) В библиотеке – один, у бабочки – целых два, а в рабстве и рубине – вовсе нет. [...]

3) Этот звук способен превратить возвышенный участок дна водоёма, мешающий судоходству, в насекомое. [...]

4) Сочетания сонорных с этими гласными говорят о старославянском происхождении слова. [...]

2 Что объединяет приведённые ниже слова с точки зрения орфографии: **ПОБИРУШКА, УЧЁБА, НА ВЫРОСТ?** Запишите свой ответ в виде тезиса. Письменно обоснуйте этот тезис, включив в обоснование объяснение правописания приведённых слов.

Ответ: _____

3 Дайте краткий письменный ответ (3 – 4 предложения) на вопрос: *Что общего и чем различаются в современном русском языке значения слов «ложный» и «лживый»?* Приведите по 1 примеру употребления каждого слова.

Ответ: _____

- 4 Укажите, какой частью речи является слово *просто* в приведённых ниже предложениях.

№ п/п	Предложения	Ответ
1	<i>Он просто умница.</i>	
2	<i>Просто он молодец.</i>	
3	<i>Он просто устал.</i>	
4	<i>Он говорил просто.</i>	
5	<i>Всё было просто в нём.</i>	
6	<i>Ты зачем прыгнул? – Просто так, захотелось.</i>	

Часть 2

- 5 Прочитайте выразительно вслух отрывок из статьи К.И.Чуковского «Александр Блок как человек и поэт». Какая часть речи играет ключевую роль в понимании этого текста? Устно аргументируйте свой ответ.

Блок всегда был поэтом ветра и любил его больше солнца, но теперь в этом гибельном ветре воплотилась для него Россия...

Россия для него раньше всего – даль, простор, «путь». Заговорив о России, он чувствует себя путником, затерявшимся в погибельных, но любимых пространствах, и говорит, что даже в последнюю минуту, на смертном одре он вспомнит Россию как самое милое в жизни:

Нет... еще леса, поляны,
И проселки, и шоссе,
Наша русская дорога,
Наши русские туманы,
Наши шелесты в овсе.

Изумительно здесь это слово *наши*: *наша* дорога, *наши* туманы и даже *наши* шелесты. Трудно далось Блоку это слово. Прежде ничего во всем мире не называл он нашим. Все в мире было для него чужое, *ваши*.

- В дни *ваших* свадеб, торжеств, похорон.

До сих пор самым близким было для него самое дальнее, теперь же наконец он нашел наше, свое:

- Да, и такой *моя* Россия...

- Русь *моя*, жизнь моя, вместе ль нам маяться?