

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»



О.А. Решетникова
«23» ноября 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам

С.В. Евтеев
«23» октября 2019 г.

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2020 году
единого государственного экзамена
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2020 году единого государственного экзамена
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ¹

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

При разработке КИМ ЕГЭ учитываются Примерные образовательные программы по китайскому языку (одобренны решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 03.10.2017, Протокол №5/17).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Целью единого государственного экзамена по иностранному языку (китайский язык) является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо», а также в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена.

Таким образом, КИМ ЕГЭ по китайскому языку содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела:

¹ Здесь и далее под китайским языком подразумевается нормативный общенациональный китайский язык путунхуа.

«Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых.

Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, синтаксических конструкций и иероглифической письменности и навыками их узнавания/распознавания. Владение иероглификой проверяется в разделах «Грамматика, лексика и иероглифика» и «Письмо».

Задания раздела «Письмо» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения китайским языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, в работу включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по китайскому языку включены 27 заданий с кратким ответом (КО) и 5 заданий с развернутым ответом (РО).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 1.

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

| № п/п | Раздел работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 80 | Тип заданий |
|-------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | Аудирование | 9 | 14 | 17,5 | Задания с кратким ответом |
| 2 | Чтение | 5 | 13 | 16,25 | |
| 3 | Грамматика, лексика и иероглифика | 13 | 13 | 16,25 | |
| 4 | Письмо | 2 | 20 | 25 | Задания с развернутым ответом |
| 5 | Говорение | 3 | 20 | 25 | Задания с развернутым ответом |
| Итого | | 32 | 80 | 100 | |

5. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников средней школы. КИМ ЕГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении).

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2.

*Распределение заданий экзаменационной работы
по содержанию и видам умений и навыков*

| Проверяемые умения и навыки | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального балла, равного 80 |
|--|--------------------|-----------------------------|--|
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Аудирование | | | |
| Понимание основного содержания прослушанного текста | 1 | 6 | 18 |
| Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 4 | 4 | |
| Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 4 | 4 | |
| Чтение | | | |
| Понимание основного содержания текста | 1 | 6 | 16 |
| Понимание структурно-смысловых связей в тексте | 1 | 4 | |
| Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте | 3 | 3 | |
| Грамматика, лексика и иероглифика | | | |
| Лексико-грамматические и иероглифические навыки | 13 | 13 | 16 |
| Письмо | | | |
| Письмо личного характера | 1 | 8 | 25 |
| Письменное высказывание «Мое мнение» | 1 | 12 | |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Условный диалог-расспрос | 1 | 5 | 25 |
| Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 1 | 7 | |
| Тематическое монологическое высказывание – сравнение двух фото | 1 | 8 | |

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности

| Уровень сложности заданий | Аудирование | Чтение |
|---------------------------|---|--|
| Базовый | Краткие высказывания информационного прагматического характера | Краткие высказывания информационного прагматического характера |
| Повышенный | Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения | Публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты |
| Высокий | Интервью, тематическое высказывание, репортаж | Художественный или публицистический (например, эссе) текст |

Требования к отбору текстов

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения китайским языком в экзаменационную работу наряду с заданиями базового уровня включены задания повышенного и высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 80 |
|---|--------------------|-------------------|--|
| Базовый уровень (задания 1, 10, 15-28 письменной части и задание 1 устной части) | 17 | 38 | 47,5 |
| Повышенный уровень (задания 2-9, 11-14 письменной части и задание 2 устной части) | 13 | 22 | 27,5 |
| Высокий уровень (задание 29 письменной части и задание 3 устной части) | 2 | 20 | 25 |
| Итого | 32 | 80 | 100 |

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

7. Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам

Время выполнения первых четырех письменных разделов экзаменационной работы – **180** минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» – **30** минут;

«Чтение» – **35** минут;

«Грамматика, лексика и иероглифика» – **40** минут;

«Письмо» – **75** минут;

«Говорение» (устная часть экзамена) – **12** минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ЕГЭ, утвержден приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

Каждая аудитория для проведения письменной части ЕГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены компьютерами, не имеющим доступа к сети Интернет, с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой с встроенным микрофоном для выполнения заданий раздела «Говорение». Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл:

– за каждый правильно выбранный и записанный ответ при выполнении заданий на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– за каждое правильно установленное соответствие при выполнении заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения заданий ЕГЭ в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, подготовленными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (задания 28, 29) и заданий устной части (задания 1–3), а также дополнительных схем оценивания выполнения конкретных заданий.

Особенностью оценивания выполнения заданий 28-29 письменной части и 2-3 устной части является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письмо» (28, 29) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве знаков (иероглифических, препинания). Требуемый объем письма личного характера в ответе на задание 28: 130–160 знаков; для аргументированного высказывания по поставленному вопросу/проблеме при ответе на задание 29: 140–180 знаков. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в ответе на задание 28 содержится менее 117 знаков или в задании 29 содержится менее 126 знаков, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 28 более 176 знаков или в ответе на задание 29 более 198 знаков, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке выполнения задания 28 отсчитываются от начала ответа на это задание 160 знаков, при проверке ответа на задание 29 – 180 знаков, и оценивается только эта часть ответа.

При оценивании выполнения заданий 28-29 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0

баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается полное совпадение отрезка письменной речи длиной 15 иероглифов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества знаков в ответе работа оценивается в 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 28 по всем (четырёх) позициям оценивания данного задания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания выполнения задания 28.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 29 по всем (четырёх) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания выполнения задания 29.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 1, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 1.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 2 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за задание 2 по всем позициям оценивания.

3. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3 по всем позициям оценивания, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за задание 3 по всем позициям оценивания.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы максимально начисляется 80 первичных баллов.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

10. Изменения в КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом

В экзаменационной работе 2020 г. были внесены изменения в письменную часть.

В разделе 1 (Аудирование):

- изменены форматы заданий: задание 1 стало заданием на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задания 2 и 3 стали заданиями на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- введены два диалогических текста;

- уменьшено до 9 количество заданий раздела. Максимальное число баллов за выполнение заданий раздела – 14.

В разделе 2 (Чтение):

- изменены форматы заданий: задание 1 стало заданием на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задания 2 и 3 стали заданиями на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

- уменьшено до 5 количество заданий раздела. Максимальное число баллов за выполнение заданий раздела – 13 баллов.

В разделе 3 (Грамматика, лексика, иероглифика):

- изменен уровень сложности заданий 21–27.

В разделе 4 (Письмо):

- введено задание 28 на написание личного письма в ответ на письмо-стимул. В связи с этим были разработаны критерии оценивания задания 28. Максимальное число баллов за выполнение данного задания – 8 баллов.

Приложение

Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

| № задания | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|-----------------------|--|---|---------------------------|---|---|
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Раздел 1. Аудирование | | | | | |
| 1 | Понимание основного содержания прослушанного текста | 2.1 | Б | 6 | |
| 2-5 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 2.2 | П | 4 | |
| 6-9 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 2.2 | П | 4 | |
| Итого | | | | 14 | 30 |
| Раздел 2. Чтение | | | | | |
| 10 | Понимание основного содержания текста | 3.1 | Б | 6 | |
| 11 | Понимание структурно-смысловых связей в тексте | 3.4 | П | 4 | |
| 12-14 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | 3.3 | П | 3 | |
| Итого | | | | 13 | 35 |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|---|--|
| Раздел 3. Грамматика, лексика и иероглифика | | | | | |
| 15 | Соблюдение правил тональной системы китайского языка; соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звук – буквенный стандарт записи китайских слов). | 5.3.1, 5.3.2 | Б | 1 | |
| 16 | Счетные слова (классификаторы) в китайском языке | 5.1.15 | Б | 1 | |
| 17 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики и их сочетаемость | 5.2.1 | Б | 1 | |
| 18 | Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции. Сравнительные конструкции (с предлогом 比 bǐ, 没有 méi yǒu). Выражения подобия (конструкция 跟 ... 一样 gēn ... yīyàng). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях (обстоятельство меры – прим. 比她大两岁). | 5.1.13, 5.1.35 | Б | 1 | |
| 19 | Количественные числительные. Порядковые числительные (префикс 第 dì) | 5.1.14 | Б | 1 | |
| 20 | Показатель состоявшегося действия суффикс 了 le; модальная частица 了 le. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 le и модальной частицей 了 le. Употребление модальной частицы 了 le для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д. Выражение значения действия, имевшего место в неопределенное время в прошлом (суффикс 过 guo). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过 guo. Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着 zhe. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着 zhe | 5.1.25, 5.1.28, 5.1.31, 5.1.32 | Б | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|---|--|
| 21 | Определение со значением притяжательности. Частица 的 de. Порядок следования определений в китайском предложении. Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата). Частица 得 de (-de постпозитивное). Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得-de- и 不 - bu-). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得-de- и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом со частицей 得 -de-. Обстоятельство образа действия и частица 地 de - (de - препозитивное) | 5.1.6, 5.1.22, 5.1.33, 5.1.39 | Б | 1 | |
| 22 | Правила употребления наречий: 还 hái , 再 zài, 又 yòu, 就 jiù, 才 cái и др. | 5.1.24 | Б | 1 | |
| 23 | Результативные глаголы. Результативные морфемы / (полу-)суффиксы 好 hǎo, 完 wán, 到 dào, 住 zhù, 下 xià, 上 shàng, 懂 dǒng и др. | 5.1.36 | Б | 1 | |
| 24 | Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得-de- и 不 - bu-). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得-de- и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом со частицей 得 -de-. | 5.1.39 | Б | 1 | |
| 25 | Сложный дополнительный элемент направления (модификатор) (полу-)суффикс глагола движения (включающий 进 jìn, 出 chū и подобные: 走进来 zǒujìnlái, 开进去 kāijìnqù, 爬上来 pá shànglái) | 5.1.37 | Б | 1 | |
| 26 | Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий (подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение) и т.п.). Нераспространенные и распространенные простые предложения разных типов; сложносочиненные предложения с союзами; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами | 5.1.1 | Б | 1 | |

| | | | | | |
|------------------|--|--------|---|----|----|
| 27 | Грамматические конструкции «有的 ..., 有的...» «yǒude ..., yǒude ...»; «虽然...但是...» «suǒrbn ... danshm ...»; «要是...就...» «yaoshm ... jiǔ ...»; «一...就...» «yó ... jiǔ ...»; «又...又...» «yú ... yú ...»; «除了...以外...» «chǔle ... yǐwai ...»; «只有...才...» «zhǐyǒu ... cǎi ...»; «因为...所以...» «yónwǐ ... suǒyǐ» и др. | 5.1.34 | Б | 1 | |
| Итого | | | | 13 | 40 |
| Раздел 4. Письмо | | | | | |
| 28 | Письмо личного характера | 4.4 | Б | 8 | |
| 29 | Письменное высказывание «Мое мнение» | 4.6 | В | 12 | |
| Итого | | | | 20 | 75 |

| | | | | | |
|--|--|-------|---|----|----|
| УСТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Раздел 5. Говорение | | | | | |
| 30 (1) | Условный диалог-расспрос | 1.1.2 | Б | 5 | 3 |
| 31 (2) | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 1.2.1 | П | 7 | 4 |
| 32 (3) | Тематическое монологическое высказывание – сравнение двух фото | 1.2.3 | В | 8 | 5 |
| Итого | | | | 20 | 12 |
| <p>Всего заданий – 32, из них:</p> <p>по типу заданий: заданий с выбором и записью ответа – 24; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, – 3; заданий открытого типа с развернутым ответом – 5;</p> <p>по уровню сложности: Б – 17; П – 13; В – 2.</p> <p>Максимальный первичный балл за работу – 80.</p> <p>Время выполнения письменной части работы – 180 мин.</p> <p>Время выполнения устной части работы – 12 мин.</p> <p>Общее время выполнения работы – 192 мин.</p> | | | | | |