

Спецификация
экзаменационных материалов для проведения в 2019 году
государственного выпускного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(письменная форма)
для обучающихся по образовательным программам
СРЕДНЕГО общего образования

1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГВЭ-11) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952)

Экзаменационные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, базовый уровень.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-11 в письменной форме составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Структура и содержание экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание различных форм и уровней сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схемы и таблицы;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом. Ответ на это задание формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 24	Тип заданий
Часть 1	20	21	87,5	С кратким ответом
Часть 2	1	3	12,5	С развёрнутым ответом
Итого	21	24	100	

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня, нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют пять традиционных тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество, включая познание*

и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10); социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13, 15); право (задания 17–19). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию).

Задание 20 проверяет умения **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах, а также систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

В части 2 – задание-задача. Задание 21 требует: анализа представленной информации; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 14 заданий базового уровня и 6 заданий повышенного уровня. В части 2 представлено 1 задание повышенного уровня. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	14	14	58,3
Повышенный	7	10	41,7
Итого	21	24	100

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Каждое из заданий части 1 считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Каждое из заданий 1–19 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными верно, если ответы экзаменуемого совпадают с эталоном.

Правильное выполнение задания 20 оценивается 2 баллами. Это задание оценивается следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой, в том числе лишней, наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

За полное правильное выполнение задания 21 выставляется 3 балла.

Проверка выполнения задания 21 проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Максимальный балл за всю работу – 24.

Перевод полученных выпускником баллов за выполнение экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–11	12–17	18–24

5. Продолжительность экзаменационной работы по обществознанию

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

6. Дополнительные материалы и оборудование

Экзаменационная работа выполняется без использования дополнительных материалов и оборудования.

7. Изменения в экзаменационных материалах 2019 года по сравнению с 2018 годом.

Содержание и структура экзаменационных материалов ГВЭ-11 по обществознанию в 2019 г. полностью соответствуют экзаменационной модели 2018 г.

В Приложении 1 приведён обобщённый план экзаменационной работы.

В Приложении 2 приведён краткий перечень нормативно-правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

**Обобщённый план варианта экзаменационной работы ГВЭ-11
(письменная форма) 2019 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) ¹	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы;	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1

¹ В данном столбце таблицы указаны коды ведущих умений и видов деятельности, проверяемых заданиями экзаменационной работы.

	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)				
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1–1.18	Б	1
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	1.1–1.18	Б	1
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	1.1–1.18	П	1
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	2.1–2.16	Б	1

8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	2.1–2.16	Б	1
9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	2.1–2.16	П	1
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.5	2.4	Б	1
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	3.1–3.13	Б	1
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	2.5	1.1–5.20	Б	1
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	4.1–4.13	П	1
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	4.14, 4.15	Б	1
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	4.1–4.13	Б	1
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	2.1	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	1

17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	1
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	5.1–5.3, 5.5–5.20	Б	1
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	1
20	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	П	2
Часть 2					
21	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	2.9	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	П	3
<p>Всего заданий – 21; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 20; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 14; П – 7. Максимальный балл – 24. Общее время выполнения работы – 235 минут.</p>					

Краткий перечень нормативных правовых актов,
которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников
образовательных организаций для проведения единого государственного
экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
Экономика			
2.8	Ценные бумаги	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 7. § 1
2.13	Налоги	Налоговый кодекс РФ	Ст. 13–15
Политика			
4.14	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 4–6
4.15	Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция РФ	Глава 3
Право			
5.3	Понятие и виды юридической ответственности	Уголовный кодекс РФ	Ст. 44
		Кодекс РФ об административн ых правонарушени ях	Гл. 3
		Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Ст. 12
		Трудовой кодекс РФ	Ст. 192
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строения Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 1, 2
5.6	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 3. Ст. 17–28

5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 4. Ст. 50
5.8	Имущественные и неимущественные права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 2. Главы 6, 8
5.9	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	Трудовой кодекс РФ	Главы 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 42
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс РФ	Главы 1, 4. Ст. 38
5.16	Особенности уголовного процесса	Уголовно- процессуальный кодекс РФ	Главы 2, 5–8, 12–14
5.17	Гражданство РФ	Конституция РФ	Ст. 60–62
		ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»	Ст. 3–5, 8, 11–13
5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	Конституция РФ	Ст. 59
		ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	Ст. 1, 2, 7, 9, 22–25
5.19	Права и обязанности налогоплательщика	ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»	Ст. 1–5
		Конституция РФ	Ст. 57
		Налоговый кодекс РФ	Ст. 21, 23

**Образец экзаменационного материала
ГВЭ-11 (письменная форма) 2019 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–20 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 19)
- 20)

Ответы к заданиям 1–20 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 21 требует полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания.

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ЦЕННЫЕ БУМАГИ

ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Облигация	Ценная бумага, дающая владельцу право требовать её погашения в установленные сроки
...	Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая право на получение части прибыли предприятия

Ответ: _____.

2

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

Игра, общение, деятельность, труд, познание.

Ответ: _____.

3

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к методам познания.

- 1) *наблюдение за явлением;*
- 2) *распространение мнения;*
- 3) *мысленное моделирование;*
- 4) *чтение газетной статьи;*
- 5) *проведение эксперимента;*
- 6) *описание объекта.*

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4 Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество является постоянно развивающейся динамической системой.
- 2) В обществе реализуются функции воспроизводства и социализации человека.
- 3) Общественный прогресс характеризуется деградацией, возвратом к уже отжившим структурам и отношениям.
- 4) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.
- 5) Обществом называют обособившуюся от природы, но сохранившую с ней взаимосвязь часть мира, которая включает в себя все способы и формы жизнедеятельности людей.

Ответ:

--	--	--	--

5 Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ)
КУЛЬТУРЫ

- | | |
|--|---|
| <p>А) представление действительности в художественных образах</p> <p>Б) познание объективных закономерностей развития природы и социума</p> <p>В) вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека</p> <p>Г) стремление к достоверности знаний об окружающем мире</p> | <p>1) религия</p> <p>2) наука</p> <p>3) искусство</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Марта поставила своей целью посетить Данию, пообщаться с местными жителями. Она изучает датский язык, читает книги об истории и культуре Дании, на интернет-форумах общается со знатоками датского искусства. Она уже спланировала маршрут своего путешествия и приобрела путёвку. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Мартой для достижения цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приобретение путеводителей по Дании
- 2) знатоки датского искусства
- 3) изучение датского языка
- 4) покупка туристической путёвки
- 5) желание общаться в Интернете

Ответ:

--	--	--	--

7 Выберите верные суждения о налогах и системах налогообложения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Налоги – обязательные платежи физических и юридических лиц государству в порядке и на условиях, определённых законодательством.
- 2) К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.
- 3) При пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога.
- 4) Налоги являются источником наполнения государственного бюджета.
- 5) Налоги бывают прямые и косвенные.

Ответ:

--	--	--	--

- 8 Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- | | |
|---|--------------|
| А) принцип уравнительного распределения | 1) командная |
| Б) конкуренция товаропроизводителей | 2) рыночная |
| В) централизованное планирование | |
| Г) свобода предпринимательства | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

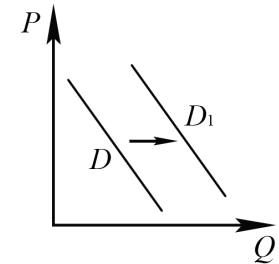
- 9 В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации работников
- 2) увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов
- 3) внедрение современных наукоёмких технологий
- 4) приобретение партии бывшего в употреблении оборудования
- 5) внедрение инновационных разработок

Ответ:

--	--	--	--

- 10 На рисунке отражено изменение спроса на очки на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1 . (P – цена; Q – количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост числа людей с плохим зрением
- 2) рост цен на контактные линзы
- 3) мода носить очки, а не контактные линзы
- 4) рост издержек при производстве очков
- 5) сокращение количества производителей очков

Ответ:

--	--	--	--

- 11 Выберите верные суждения о семье и её функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья является основным агентом вторичной социализации.
- 2) Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.
- 3) Расширенные семьи включают в себя более двух поколений кровных родственников.
- 4) Функция социализации проявляется в предоставлении определённого социального статуса членам семьи, в выполнении роли социального лифта.
- 5) Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

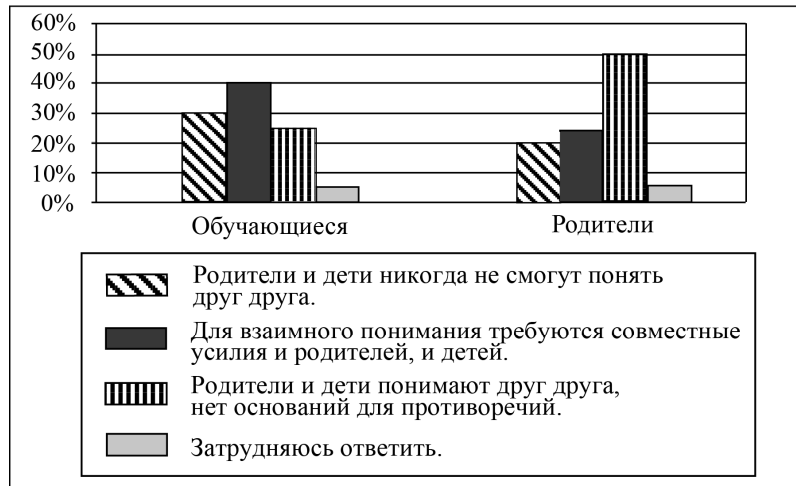
Ответ:

--	--	--	--

12

Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.
- 2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 3) Среди опрошенных родителей мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.
- 4) Среди обучающихся мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, менее популярно, чем мнение о том, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 5) Равные доли опрошенных испытали затруднение при ответе.

Ответ:

13

Выберите верные суждения о политических партиях и движениях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) По способу организации различают партии правящие и оппозиционные.
- 2) Общественно-политические организации – негосударственные и непартийные объединения, воздействующие на государственную власть.
- 3) Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления.
- 4) И политические партии, и общественно-политические движения являются субъектами политической жизни.
- 5) Кадровые партии, как правило, отстаивают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства.

Ответ:

14

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

СУБЪЕКТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ

- | | |
|--|-------------------------|
| А) управление федеральной собственностью | 1) Государственная Дума |
| Б) принятие федеральных законов | 2) Правительство РФ |
| В) осуществление помилования | 3) Президент РФ |
| Г) обеспечение исполнения федерального бюджета | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

15

Конституция государства Z провозглашает его демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 2) включение в состав нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
- 3) выборность главы государства и парламента
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 5) многопартийность

Ответ:

--	--	--	--

16

Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми эти права указаны.

- 1) право на защиту чести и доброго имени
- 2) право на социальное обеспечение по старости
- 3) право на жизнь
- 4) право на жилище
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность

Ответ:

--	--

17

Выберите верные суждения о субъектах и объектах гражданского права в РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В качестве объектов гражданских правоотношений выступают только результаты интеллектуальной деятельности.
- 2) К неимущественным правам относят правомочия собственника, право оперативного управления и обязательственные права.
- 3) Субъекты гражданского права приобретают и осуществляют свои гражданские права своей волей и в своём интересе.
- 4) Иностранцы граждане могут быть субъектами гражданского права в РФ.
- 5) Гражданская дееспособность – способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

Ответ:

--	--	--	--

18

Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОРГАНЫ

- | | |
|---|---|
| <p>А) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Б) разрешение правовых споров между фирмами</p> <p>В) борьба с уличной преступностью</p> <p>Г) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни</p> | <p>1) полиция</p> <p>2) суд</p> <p>3) прокуратура</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

19

Мария регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор предприятия неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако Мария, ссылаясь на автомобильные пробки, продолжает опаздывать. Какие из приведённых в перечне позиций могут быть связаны с правовой оценкой данной ситуации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) дисциплинарный проступок
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданско-правовая ответственность
- 5) выговор

Ответ:

--	--	--	--

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

«Социальная роль – это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на социальные ожидания. Роль можно понимать как "ответ" на совокупность _____ (В), устремлённых на человека в обществе. Этот "ответ" обусловлен его позицией, _____ (Г), должностью, профессией и другими факторами».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социализация
- 2) пол
- 3) социальные лифты
- 4) ожидание
- 5) социальные нормы
- 6) социальный статус
- 7) мобильность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответа на задание 21 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

- 21** В стране Z большинство трудоспособного населения занято в наукоёмком производстве и сфере услуг, растёт удельный вес среднего класса, развиваются цифровые средства коммуникаций. Назовите тип общества, который установился в стране Z. Что является основным фактором производства в обществе этого типа? В каком направлении меняется характер отношения человека к природе в обществе этого типа? Как изменяются требования к работнику в обществе данного типа?

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Каждое из заданий 1–19 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными верно, если ответ экзаменуемого совпадает с эталоном.

Правильное выполнение задания 20 оценивается 2 баллами. Это задание оценивается следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой, в том числе лишней, наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	акция
2	деятельность
3	24
4	125
5	3212
6	134
7	145
8	1212
9	135
10	123
11	235
12	235
13	234
14	2132
15	124
16	24
17	345
18	3213
19	135
20	6142

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**21**

В стране Z большинство трудоспособного населения занято в наукоёмком производстве и сфере услуг, растёт удельный вес среднего класса, развиваются цифровые средства коммуникаций. Назовите тип общества, который установился в стране Z. Что является основным фактором производства в обществе этого типа? В каком направлении меняется характер отношения человека к природе в обществе этого типа? Как изменяются требования к работнику в обществе данного типа?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>тип общества</u> : информационное (постиндустриальное); 2) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: информация (знания, наука); 3) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: неконтролируемое изъятие и использование природных ресурсов сменяются заботой о восстановлении и охране природы, жёстким нормированием хозяйственного использования ресурсов; 4) <u>ответ на третий вопрос</u> , например: руководители компаний предпочитают брать на работу более образованных и квалифицированных сотрудников; потребность в кадрах, способных к созданию и внедрению инновации, освоению новых производств, повышает значимость высшего образования работников. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указан тип общества, даны ответы на три вопроса	3
Правильно указан тип общества, даны ответы на любые два вопроса	2
Правильно указан тип общества, дан ответ на любой вопрос. ИЛИ Правильно указан только тип общества	1
Тип общества не указан / указан неверно независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>