

Утверждено приказом
директора ФГБНУ «ФИПИ»
от 10.01.2018 № 3-П

**Спецификация
экзаменационных материалов для проведения государственного
выпускного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (письменная форма)
для обучающихся по образовательным программам
СРЕДНЕГО общего образования**

1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГВЭ-11) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями).

Экзаменационные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, базовый уровень.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-11 в письменной форме составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Структура и содержание экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание различных форм и уровней сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом. Ответ на это задание формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 24	Тип заданий
Часть 1	20	21	87,5	С кратким ответом
Часть 2	1	3	12,5	С развёрнутым ответом
Итого	21	24	100	

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня, нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют пять традиционных тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество, включая познание*

и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10); социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13, 15); право (задания 17–19). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию).

Задание 20 проверяет умения **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах, а также систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

В части 2 – задание-задача. Задание 21 требует: анализа представленной информации; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 14 заданий базового уровня и 6 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлено 1 задание высокого уровня. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	14	14	58,3
Повышенный	6	7	29,2
Высокий	1	3	12,5
Итого	21	24	100

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Каждое из заданий части 1 считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Каждое из заданий 1–19 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными верно, если ответы экзаменуемого совпадают с эталоном.

Правильное выполнение задания 20 оценивается 2 баллами. Это задание оценивается следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой, в том числе лишней наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) –

1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

За полное правильное выполнение задания 21 выставляется 3 балла.

Проверка выполнения задания 21 проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Перевод полученных выпускником баллов за выполнение экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–11	12–17	18–24

5. Продолжительность экзаменационной работы по обществознанию

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

6. Дополнительные материалы и оборудование

Экзаменационная работа выполняется без использования дополнительных материалов и оборудования.

В Приложении приведён обобщённый план экзаменационной работы.

**Обобщённый план варианта экзаменационной работы ГВЭ 2018 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60–90%); П – повышенный (40–60%), В (до 30%)

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) ¹	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
Часть I					
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1

¹ В данном столбце таблицы указаны коды ведущих умений и видов деятельности, проверяемых заданиями экзаменационной работы.

	общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)				
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1–1.18	П	1
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	1.1–1.18	Б	1
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	1.1–1.18	П	1
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	2.1–2.16	П	1

8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	2.1–2.16	Б	1
9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	2.1–2.16	П	1
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.5	2.4	Б	1
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	3.1–3.13	П	1
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	2.5	1.1–5.20	Б	1
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	4.1–4.13	П	1
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	4.14, 4.15	Б	1
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	4.1–4.13	П	1
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	2.1	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	1

17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	1
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	5.1–5.3, 5.5–5.20	Б	1
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	1
20	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	П	2
Часть 2					
21	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	2.9	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	В	3

Краткий перечень нормативных правовых актов,
которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников
образовательных организаций для проведения единого государственного
экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ГВЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
	Экономика		
2.8	Ценные бумаги	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 7. § 1
	Политика		
4.14	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 4–6
4.15	Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция РФ	Глава 3
	Право		
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 1, 2
5.6	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 3. Ст. 17–28
5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 4. Ст. 50
5.8	Имущественные и неимущественные права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 2. Ст. 11 Главы 6, 8
5.9	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	Трудовой кодекс РФ	Главы 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 30, 42
5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Семейный кодекс РФ	Главы 3, 4, 6–8, 11, 12
5.11	Особенности административной юрисдикции	Кодекс РФ об административ- ных правонару- шениях	Главы 2, 3

5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс РФ	Главы 1, 4. Ст. 38
5.16	Особенности уголовного процесса	Уголовно- процессуальный кодекс РФ	Главы 2, 5–8, 12–14
5.17	Гражданство РФ	Конституция РФ	Ст. 60–62
		ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»	Ст. 3–5, 8, 11– 13
5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	Конституция РФ	Ст. 59
		ФЗ «О воинской обязанности и военной службе	Ст. 1, 2, 7, 9, 22–25
		ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»	Ст. 1–5
5.19	Права и обязанности налогоплательщика	Конституция РФ	Ст. 57
		Налоговый кодекс РФ	Ст. 21, 23

**Образец экзаменационного материала
для ГВЭ-11 (письменная форма) по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–20 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 19)
- 20)

Ответы к заданиям 1–20 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 21 требует полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания.

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика областей (сфер) духовной культуры

ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное
...	Отражение действительности в художественных образах, освоение и воплощение эстетических ценностей

Ответ: _____.

2

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
Социальная группа, общественные отношения, взаимодействие, общество, экономика.

Ответ: _____.

3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой формы познания мира.

1) *представление*; 2) *эксперимент*; 3) *сравнение*; 4) *ощущение*; 5) *восприятие*; 6) *суждение*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4 Выберите верные суждения о личности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Личность отражает социальные характеристики человека.
- 2) Личность формируется под воздействием различных факторов социализации.
- 3) Личности свойственно определённое мировоззрение.
- 4) Природные условия не влияют на становление личности человека.
- 5) На формирование личности незначительное влияние оказывает среда общения.

Ответ:

--	--	--	--

5 Установите соответствие между примерами и глобальными проблемами современности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) бедность населения в Экваториальной Африке
 Б) недостаток пресной воды
 В) эрозия почв
 Г) старение населения в развитых странах мира

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ

- 1) экологическая
 2) проблема «Север – Юг»
 3) демографическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 В стране Z растёт промышленное производство. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Формируются идеи личной свободы и прав человека.
- 2) Происходит становление сословной социальной структуры.
- 3) Преобладает натуральный обмен (бартер).
- 4) Формируется массовая культура.
- 5) Производство приобретает интенсивный характер.

Ответ:

--	--	--	--

7 Выберите верные суждения о экономической науке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Одна из задач экономики как науки состоит в выявлении причин экономических кризисов.
- 2) Экономическая наука занимается изучением природы.
- 3) В экономической науке нет теоретического уровня, она ориентирована только на практические задачи.
- 4) Экономика изучает различные особенности экономических процессов в обществе.
- 5) Предмет анализа экономической науки – это проблема ограниченности ресурсов и экономический выбор.

Ответ:

--	--	--	--

- 8 Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ФАКТОРЫ
ПРОИЗВОДСТВА

- | | |
|---|------------------------|
| А) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ
Б) факторный доход – рента
В) факторный доход – процент
Г) созданные человеком средства производства | 1) капитал
2) земля |
|---|------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

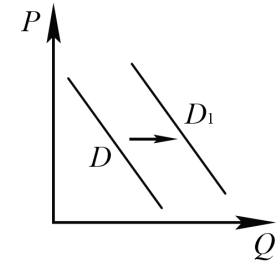
- 9 Гражданин И. вкладывает свободные денежные средства в покупку ценных бумаг. Найдите в перечне ценные бумаги, которые он может приобрести в соответствии с Гражданским кодексом РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) банкноты
- 2) свидетельство о повышении квалификации
- 3) облигации
- 4) акции
- 5) договор о страховании имущества

Ответ:

--	--

- 10 На рисунке отражено изменение спроса на зимнюю обувь на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1 . (P – цена; Q – количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост издержек при производстве зимней обуви
- 2) наступление зимы
- 3) сокращение количества продавцов обуви
- 4) успешная рекламная кампания производителей зимней обуви
- 5) повышение налогов на производителей обуви

Ответ:

--	--

- 11 Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Элементом социального контроля являются социальные роли.
- 2) Социальный контроль – механизм регуляции отношений индивида и общества в целях укрепления порядка и стабильности в обществе.
- 3) Социальная санкция – это общественная реакция на поведение человека или группы.
- 4) Социальные санкции бывают только формальными по отношению к индивидам и социальным группам.
- 5) Социальный контроль может осуществляться через воздействие группы.

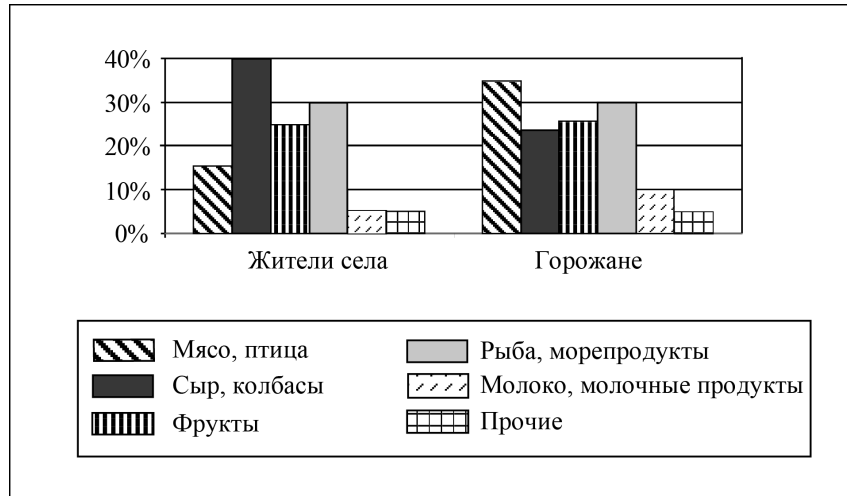
Ответ:

--	--	--

12

В стране Z социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан, проживающих в сёлах и городах. Им задавали вопрос: «Какие продукты питания Вы чаще покупаете в магазинах?» (выбор нескольких позиций).

Результаты опроса (% отвечавших) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- Доля тех жителей села, кто покупает в магазинах сыр и колбасу, больше доли тех, кто покупает мясо и птицу.
- Более трети респондентов среди жителей села предпочитают покупать в магазинах фрукты.
- Среди жителей села тех, кто покупает в магазинах мясо и птицу, больше, чем тех, кто покупает рыбу и морепродукты.
- Равные доли опрошенных респондентов покупают прочие продукты в магазинах.
- Доля тех горожан, кто покупает в магазинах молоко и молочные продукты, меньше доли тех, кто покупает рыбу и морепродукты.

Ответ:

13

Выберите верные суждения о политической власти и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- Решения политической власти распространяются только на политическую элиту.
- К политической власти относят власть родителей.
- Единственным субъектом политической власти являются политические партии.
- Политическая власть распространяется на всё общество и охватывает все социальные отношения.
- Использование политической власти связано с деятельностью государственных органов.

Ответ:

14

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

СУБЪЕКТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ

- | | |
|---|---------------------|
| А) осуществление помилования | 1) Президент РФ |
| Б) осуществление управления федеральной собственностью | 2) Правительство РФ |
| В) назначение высшего командования Вооружённых Сил Российской Федерации | |
| Г) обеспечение проведения в Российской Федерации единой денежной политики | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

15

Глава государства Z открывает заседание парламента. Какие признаки свидетельствуют о том, что форма правления государства Z – конституционная монархия? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законы принимает избранный населением парламент.
- 2) Глава государства избирается населением страны Z.
- 3) Глава государства получает власть по наследству.
- 4) Глава государства пользуется своей властью пожизненно.
- 5) При вступлении в должность глава государства приносит присягу.

Ответ:

--	--	--	--

16

Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на участие в управлении государством
- 2) право на свободу и личную неприкосновенность
- 3) право на отдых
- 4) право на социальное обеспечение
- 5) право на труд

Ответ:

--	--	--	--

17

Выберите верные суждения об отраслях права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экологические правонарушения преследуются нормами только административного права.
- 2) Гражданское право регулирует имущественные отношения.
- 3) Супруги, дети, родственники являются субъектами семейного права.
- 4) Объектом гражданского права не являются материальные блага.
- 5) К субъектам гражданского права относятся физические и юридические лица.

Ответ:

--	--	--	--

18

Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- | | |
|--|--|
| <p>А) регулирование общественных отношений</p> <p>Б) опора, как правило, на представления людей о добре и зле</p> <p>В) подкрепление мерами государственного принуждения</p> <p>Г) формальная определённость</p> | <p>1) моральные нормы</p> <p>2) правовые нормы</p> <p>3) и моральные, и правовые</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

19

Дарья Александровна регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор школы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако Дарья Александровна, ссылаясь на автомобильные пробки, продолжает опаздывать. Какие из приведённых в перечне позиций связаны с правовой оценкой данной ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дисциплинарный проступок
- 2) уголовная ответственность
- 3) выговор
- 4) административное право
- 5) трудовое право

Ответ:

--	--	--

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Производство всегда есть процесс воспроизводства, то есть непрерывный процесс производства, распределения и _____ (А). Есть масса _____ (Б), которые удовлетворяются через производство благ. Но эти блага могут быть произведены с разными _____ (В). И те, кто производит блага с наименьшими издержками, обладает преимуществом по сравнению с теми, кто эти блага производит с _____ (Г)».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) движение
- 2) обмен
- 3) большие затраты
- 4) издержки
- 5) новые позиции
- 6) потребность
- 7) распределение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

А	Б	В	Г

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответа на задание 21 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

21

В стране Z проходит широкая реклама нового остросюжетного кинодетектива. Авторские права принадлежат одной из продюсерских компаний, которая рассчитывает получить большие кассовые сборы в прокате и запрещает трансляцию кинофильма через Интернет до выхода его на экраны кинозалов. К какому типу культуры может быть отнесён кинофильм? Назовите два любых признака данного типа культуры и поясните их, опираясь на условие задачи.

Ответы и критерии оценивания

№ задания	Ответ
1	искусство
2	общество
3	23
4	123
5	2113
6	145
7	145
8	2211
9	34
10	24
11	235
12	145
13	45
14	1212
15	134
16	345
17	235
18	3122
19	135
20	2643

21

В стране Z проходит широкая реклама нового остросюжетного кинодетектива. Авторские права принадлежат одной из продюсерских компаний, которая рассчитывает получить большие кассовые сборы в прокате и запрещает трансляцию кинофильма через Интернет до выхода его на экраны кинозалов. К какому типу культуры может быть отнесён кинофильм? Назовите два любых признака данного типа культуры и поясните их, опираясь на условие задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть названы следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) тип культуры – массовая культура;</p> <p>2) названы признаки, и даны пояснения: – коммерциализация (получение больших кассовых сборов в прокате); – ориентация на массового потребителя (широкая реклама фильма / остросюжетность / детективный жанр).</p> <p><i>Пояснения должны быть приведены с опорой на условие задачи. (Ответы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках.)</i></p>	
Правильно названы тип культуры, два признака и приведены соответствующие пояснения	3
Правильно названы тип культуры, один-два признака, один из которых пояснён. ИЛИ Правильно названы тип культуры, два признака	2
Правильно назван тип культуры. ИЛИ Правильно названы тип культуры, один любой признак	1
Тип культуры не назван (назван неверно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3