



Государственная (итоговая) аттестация 2014 года (в новой форме)
по ИСТОРИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные
программы

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения
в 2014 году государственной (итоговой) аттестации
(в новой форме) по ИСТОРИИ обучающихся, освоивших
основные общеобразовательные программы основного
общего образования

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по ИСТОРИИ
обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы
основного общего образования

1. Назначение экзаменационной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по истории в целях их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы, учреждения среднего профессионального образования.

2. Документ, определяющий содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В экзаменационной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн; отдельные вопросы истории культуры и др.).

4. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования позволяет обеспечить преемственность в проведении экзаменов по итогам обучения в основной и старшей школе. Преемственность с ЕГЭ по

истории прослеживается как в подходах к отбору проверяемых содержательных элементов и видов познавательной деятельности, так и в структуре экзаменационной работы в целом и в формах отдельных заданий.

Вместе с тем учитываются возрастные познавательные возможности учеников и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.

5. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Работа охватывает содержание курса истории с древности до настоящего времени.

Общее количество заданий – 35.

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 22 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 8 заданий с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр.

Часть 3 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий части 3 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	22	22	С выбором ответа
Часть 2	8	10	С кратким ответом
Часть 3	5	12	С развернутым ответом
Итого	35	44	

6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1917–1945 гг.; 4) 1945–2011 гг. Как и в ЕГЭ по истории, в каждый вариант КИМ включены два задания по истории Великой Отечественной войны (A14, A15). На отдельных позициях каждого варианта КИМ в части 1 представлены задания, направленные на проверку: знания выдающихся деятелей отечественной истории (A9, A19), основных фактов истории культуры (A10, A20); умения работать с исторической картой, схемой (A21), иллюстративным материалом (A22). При этом предполагается, что названные знания и умения проверяются в части 1 только указанными заданиями.

В частях 2 и 3 работы, направленных преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, все задания могут относиться к любым периодам истории с VIII в. по 2012 г. При этом в каждом из заданий частей 2 и 3 могут быть рассмотрены разные аспекты

истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

В работе проверяются следующие умения.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

	Проверяемые элементы подготовки	Код ¹	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимально-го первичного балла за всю работу, равного 44
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время	1.1	9	9	21
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.2	2	2	4,5
3	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1.3	2	2	4,5
4	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2.2	1	1	2
5	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	9	12	27

¹ В соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения в 2013 г. государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по истории.

6	Работа с исторической картой	2.4	1	1	2
7	Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	2.7	1	3	6,8
8	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2.8	1	3	6,8
9	Систематизация исторической информации	2.10	2	3	6,8
10	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	2	2	4,5
11	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2.12	2	3	6,8
12	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2.13	3	3	6,8

7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся задания, в которых выпускникам IX классов предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1, а также задания В4 и В8.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются В1, В2, В3, В5, В6, В7, С1, С2.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых учащиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К таким заданиям относятся С3, С4 и С5.

8. Продолжительность экзамена по предмету для выпускников IX классов

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий А1–А22 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий В1, В3, В5, В6, В7, В8 выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на каждое из заданий В2 и В4 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий С1, С2, С4 ставится от 0 до 2 баллов, за задания С3 и С5 – от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 44.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 г. №1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 г. № 31206),

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными.»

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий, *то третий эксперт проверяет только те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.*

10. Условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам)

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты в области гуманитарных дисциплин. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по истории.

Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутыми ответами) осуществляют специалисты-предметники.

11. Изменения в КИМ ГИА-2014 по сравнению с КИМ ГИА-2013.

Изменений в структуре экзаменационной работы, по сравнению с 2013 г. не произошло.

Обобщенный план варианта КИМ 2014 года для ГИА выпускников IX классов по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа; В – задания с кратким ответом; С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%); В – высокий (менее 40%).

№ п/п	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
Часть 1								
1	A1	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
2	A2	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
3	A3	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Знание причин и следствий	2.13	Б	1–2	1
4	A4	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1
5	A5	XVIII – начало XX в.	2.1, 2.2	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
6	A6	XVIII – начало XX в.	2.1, 2.2	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
7	A7	XVIII – начало XX в.	2.1, 2.2	Знание причин и следствий	2.13	Б	1–2	1
8	A8	XVIII – начало XX в.	2.1, 2.2	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1
9	A9	VIII – начало XX в.	1.1–2.3	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	1.2	Б	1–2	1
10	A10	VIII – начало XX в.	1.5, 2.3	Знание основных фактов истории культуры России	1.3	Б	1–2	1
11	A11	1917–1941 гг.	3.1.1–3.1.8	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
12	A12	1917–1941 гг.	3.1.1–3.1.8	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
13	A13	1917–1941 гг.	3.1.1–3.1.8	Знание причин и следствий	2.13	Б	1–2	1
14	A14	1941–1945 гг.	3.1.9–3.1.13	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
15	A15	1941–1945 гг.	3.1.9–3.1.13	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1

16	A16	1945–2012 гг.	3.1.14–3.1.19, 3.2	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
17	A17	1945–2012 гг.	3.1.14–3.1.19, 3.2	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
18	A18	1945–2012 гг.	3.1.14–3.1.19, 3.2	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1
19	A19	1917–2012 гг.	3.1.15–3.2	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	1.2	Б	1–2	1
20	A20	1917–2012 гг.	3.1.20	Знание основных фактов истории культуры России	1.3	Б	1–2	1
21	A21	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа с исторической картой, схемой	2.4	Б	3–5	1
22	A22	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа с иллюстративным материалом	2.3	Б	3–5	1
Часть 2								
23	B1	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Установление последовательности событий	2.2	П	3–5	1
24	B2	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Систематизация исторической информации (соответствие)	2.10	П	5–7	2
25	B3	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.10	П	3–5	1
26	B4	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа со статистическим источником информации	2.10	Б	5–10	2
27	B5	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Знание понятий, терминов	2.11	П	3–5	1
28	B6	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Сравнение исторических событий и явлений	2.12	П	7–10	1
29	B7	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа с информацией, представленной в виде схемы	2.3	П	3–5	1

30	B8	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	2.11	Б	2–3	1
Часть 3								
31	C1	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Анализ источника. Атрибуция документа	2.3	П	15–20	2
32	C2	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	2.3	П	7–10	2
33	C3	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2.8	В	10–15	3
34	C4	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Сравнение исторических событий и явлений	2.12	В	7–10	2
35	C5	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Составление плана ответа на данную тему	2.7	В	10–15	3
<p>Всего заданий – 35, из них по типу заданий: А – 22; В – 8; С – 5; по уровню сложности: Б – 24; П – 8; В – 3.</p> <p>Общее время выполнения работы – 180 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 44.</p>								